

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе Жукова О.Г.
« 18 » ЧАСТЬ 05 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

общеобразовательного цикла
технического профиля
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства
базовая подготовка
форма обучения очная


Троицк

2018

РАССМОТРЕНА:


Предметно-цикловой методической комиссией
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

 О.И. Домогалова

Протокол № 5

11.08. 20 18 г.


Составитель: Дипринда Н.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский
ГАУ ИВМ 

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Дипринда Н.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ 

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ 


Содержательная экспертиза:

Дипринда Н.В., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ 

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

ИВМ 

Внешняя рецензия:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный аграрный университет 

Рабочая программа дисциплины Обществознание (включая экономику и право) по специальности среднего профессионального образования технического профиля 35.02.07 Механизация сельского хозяйства разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Интегрированная дисциплина БД.05 Обществознание (включая экономику и право) является предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4.Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 49 часов, консультаций 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 28 |
| семинарские занятия | 4 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>) | не предусмотрено |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| консультации | 5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05 Обществознание (включая экономику и право)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | | | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Введение Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознаний при освоении профессий СПО и специальностей СПО | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Социальные науки» | | 2 | |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | | 23 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | | |
| | 2 | Философские представления о социальных качествах человека Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни | 2 | 1 |
| | 3 | Практическое занятие № 1. «Потребности, способности и интересы» | 2 | 2 |
| | 4 | Деятельность и мышление. Основные виды профессиональной деятельности Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности | 2 | 1 |
| | 5 | Свобода как условие самореализации личности Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности | 2 | 1 |
| | 6 | Человек в группе Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в | | |

| | | | | |
|---|----------|--|---|---|
| | | молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе. Межличностные конфликты | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему: «Исторические личности» | 2 | |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества | | Содержание учебного материала | | |
| | 7 | Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в духовной жизни общества. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Взаимосвязь и взаимодействие различных культур. Учреждения культуры | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Формы культуры» | 3 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | 8 | Наука и образование в современном мире Естественные и гуманитарные науки. Значимые черты современной науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | | Содержание учебного материала | | |
| | 9 | Мораль и религия в современном мире Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему: «Виды искусств» | | 2 | |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | | | 12 | |
| Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система | Содержание учебного материала | | | |
| | 10 | Представление об обществе как сложной динамичной системе Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции | 2 | 1 |
| | 11 | Практическое занятие № 2. «Общество и природа» | 2 | 2 |
| | 12 | Многовариантность общественного развития Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) | 2 | 1 |
| | 13 | Практическое занятие №3. «Глобализация» | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Типология обществ» | | 4 | |
| Раздел 3. Экономика | | | 36 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Содержание учебного материала | | | |
| | 14 | Экономика как наука и хозяйство Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи | 2 | 1 |
| | 15 | Семинарское занятие № 1. «Экономика как наука» | 2 | 2 |
| | 16 | Практическое занятие № 4. «Типы экономических систем» | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Экономика современного общества» | | 4 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | | |
| | 17 | Спрос. Предложение. Рыночное равновесие Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция | 2 | 1 |
| | 18 | Роль фирм в экономике Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России | 2 | 1 |
| | 19 | Деньги, банки, инфляция Деньги. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции | 2 | 1 |
| | 20 | Роль государства в экономике. Понятие ВВП и его структура Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственный бюджет. Экономический рост и развитие. Экономические циклы | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Основные организационные формы бизнеса в России» | | 3 | |
| | Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | | |
| 21 | | Спрос на труд и его факторы Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда | 2 | 1 |
| 22 | | Практическое занятие № 5. «Причины безработицы и трудоустройство» | 2 | 2 |
| 23-24 | | Рациональный потребитель Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Закон о защите прав потребителей | 4 | 1 |
| Лабораторные работы | | - | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучение и анализ СМИ | | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | | |
| | 25 | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли | 2 | 1 |
| | 26 | Практическое занятие № 6. «Особенности современной экономики России» | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | | 27 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | | |
| | 27 | Социальные отношения Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность | 2 | 1 |
| | 28 | Социальная роль. Социальный статус и престиж Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Примеры социальной мобильности исторических личностей» | | 3 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | | |
| | 29-30 | Социальный контроль Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи | 4 | 1 |
| | 31 | Практическое занятие № 7. «Социальный конфликт» | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|--|
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Опасность наркомании, алкоголизма». | | 4 | | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | | | |
| | 32 | Практическое занятие № 8. «Межнациональные отношения» | 2 | 2 | |
| | 33 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения | 2 | 1 | |
| | 34 | Семинарское занятие № 2. «Семья в современной России» | 2 | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | - | |
| | Контрольные работы | | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Этнические конфликты XX в.» | | | 4 | |
| Раздел 5. Политика | | | 20 | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | | | |
| | 35 | Политика и власть. Государство как политический институт Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политические институты. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов | 2 | 1 | |
| | 36 | Практическое занятие № 9. «Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство» | 2 | 2 | |
| | 37 | Типология политических режимов. Правовое государство Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций Правовое государство, понятие и признаки | 2 | 1 | |
| | Лабораторные работы | | | - | |
| | Контрольные работы | | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Формы правления» | | | 5 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | | |
| | 38 | Личность и государство Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия | 2 | 1 |
| | 39 | Практическое занятие № 10. «Избирательное право в Российской Федерации» | 2 | 2 |
| | 40 | Политические партии и движения, их классификация Классификация политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему «Средства массовой информации» | | 3 | |
| Раздел 6. Право | | | 40 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | | | |
| | 41 | Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | 2 | 1 |
| | 42 | Практическое занятие № 11. «Система права. Формы права» | 2 | 2 |
| | 43 | Правовые отношения и их структура Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов на тему: «Право и социальные нормы» | | 5 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | | |
| | 44 | Конституционное право как отрасль российского права Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства | 2 | 1 |
| | 45 | Практическое занятие № 12. «Конституционное право» | 2 | 2 |
| | 46 | Правоохранительные органы | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------|---|-------------------|---|
| | | Правоохранительные органы в РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат | | |
| | 47 | Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности гражданина РФ Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства. Конституционные права и обязанности граждан РФ | 2 | 1 |
| | 48 | Международное право Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Судебная система РФ» | 3 | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | | Содержание учебного материала | | |
| | 49 | Гражданское право и гражданские правоотношения Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договора. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности. Личные неимущественные и неимущественные права граждан | 2 | 1 |
| | 50 | Трудовое право и трудовые правоотношения Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения | 2 | 1 |
| | 51 | Практическое занятие № 13. «Трудовое право» | 2 | 2 |
| | 52 | Административное право и административные правоотношения Административные правонарушения. Административная ответственность. | 2 | 1 |
| | 53 | Уголовное право Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность | 2 | 1 |
| | 54 | Практическое занятие № 14. «Уголовное право» | 2 | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов на тему «Характеристика отрасли российского права (на выбор)» | 4 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | | не предусмотре | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | но | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | не предусмотре но | |
| Всего (часов): | 162 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществензнания;

Оборудование учебного кабинета:

Мебель: парт – 15, стульев – 1, скамеек – 15, стол – 1; классная доска.

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D)).

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2014. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=93550>.
2. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профилей [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Певцова. - 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81673>.

Дополнительные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2014. – 208 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106732>.
2. Казанцев, С. Я. Основы права [Электронный ресурс] : учебник / С. Я. Казанцев, Б. И. Кофман, П. М. Мазуренко. – Москва : Академия, 2013. – 256 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47971>.
3. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Алешин [и др.].— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=20982>.
4. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / В. В. Алешин [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 359 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66284.html>.
5. Основы права [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Барков [и др.]. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67694.html>.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

2. Правительство России [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://government.ru/>.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2018. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. Доступ по логину и паролю.
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2018. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. Доступ по логину и паролю.
6. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2018. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. Доступ по логину и паролю.

3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы | Вид занятия (Количество часов) | | |
|--|-----------------------------------|----|-------------|
| | Урок | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Работа в малых группах | 2 | - | - |
| Анализ конкретных ситуаций | 2 | - | 2 |
| Учебные дискуссии | 2 | - | - |
| Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты | 2 | - | 4 |
| Итого: | 8 | - | 6 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также проверки сообщений и рефератов, составления таблиц.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - проверка сообщения; -защита реферата -проверка таблицы - устный опрос; - фронтальный опрос; |

| | |
|---|--|
| <p>стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - проверка сообщения; -защита реферата -проверка таблицы <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - проверка сообщения; -защита реферата -проверка таблицы -дифференцированный зачет в форме тестирования. |
|---|--|